

Республика Карелия  
Прионежский муниципальный район

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОВИЛГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»**

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
Корнева А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦВЕТНЫЕ ЧИСЛА»  
ПО ФЭМП ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ЦВЕТНЫХ СЧЕТНЫХ ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА**

**на октябрь 2024-май 2025 г.**

Воспитатель (высшая категория):  
Михайлова П.Л.

Новая Вилга п., 2024 г.

## **При разработке Программы использованы программы и пособия:**

- Учебно-методическое пособие Л.Д. Комарова  
«Как работать с палочками Кюизенера», М.:2023

- Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст) под редакцией Е. Н. Пановой и «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3 – 7 лет) под редакцией В. П. Новиковой, Л. И. Тихоновой.

- Цветные счётные палочки Кюизенера.

- Плоскостной вариант палочек Кюизенера.

- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

- Цветные схемы-карточки.

Оценка результативности программы проводится на основе «Диагностики уровня усвоения программы» (под редакцией М. А. Васильевой).

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи Программы
3. Методы и приемы
4. Структура и содержание программы
5. Предполагаемый результат программы
6. Информационная справка об особенностях реализации программы в 2024 учебном году
7. Примерное календарно-тематическое планирование.

## **1. Пояснительная записка** о реализации учебно-тематического плана на январь-май 2024 учебный год

Дошкольный возраст – «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности.

Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся. Игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

С помощью цветных палочек Джорджа Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Джорджа Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Организация кружка «Цветные числа» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 25 минут, во вторую половину дня.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логического мышления.

Изучив пособия В. П. Новиковой, Л.И.Тихоновой «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» и Л. Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера?» я решила использовать в своей работе с детьми средней группы для обучения формированию элементарных математических представлений обучающий материал – палочки Кюизенера.

**Направленность кружка:** Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

**Новизна программы:** В использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира; в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме; занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

**Актуальность** данной программы обусловлена рядом проблем. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, самостоятельно мыслить.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути самостоятельного развития ребенка, в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

## 2. Цели и задачи Программы

**Цель Программы:** Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

### **Задачи Программы:**

#### 1. Обучающие:

- Познакомить детей с палочками Кюизенера, вызвать интерес к игре и желание действовать с ними.
- Закрепить понятия «цвет», «величина».
- Упражнять в сравнении и упорядочивании палочек по цвету и величине.
- Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления.
- Осуществлять классификацию по одному признаку или свойству.
- Развивать логическое мышление.

#### 2. Развивающие:

- Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.
- Создавать условия для сенсорного развития, развития логического мышления, внимания, памяти.

#### 3. Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение к сверстникам в игре.

## 3. Методы и приемы

В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. *Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками.* Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

**Формы работы** с детьми по использованию цветных палочек: игры и упражнения на группировку палочек по разным признакам (цвету, размеру); моделирование из палочек плоскостных геометрических фигур, изображений различных предметов на плоскости от простых до более сложных.

#### **Методы и приемы в процессе работы**

Инструкция, демонстрация наглядных пособий, показ способов действия, показ образца, наблюдения, пояснение, рассказ педагога, объяснение, указания, вопросы, ответы детей, создание игровой ситуации, выполнение воспитателем игровых действий, контроль за выполнением, оценка работы.

### **4. Структура и содержание Программы**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов, используемых в Программе, позволяет педагогу разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера для обучения детей основам математики.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, я заинтересовалась возможностью применения одной из универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей раннего возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию,

развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

### **Групповые занятия имеют следующую структуру:**

#### Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- пальчиковая гимнастика.

#### Основная часть:

- игровая ситуация;
- упражнение;
- физкультминутка;
- упражнение.

#### Заключительная часть:

- игра на закрепление пройденного материала;
- рефлексия.

### **Диагностический инструментарий**

С целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- Занятия повторения;
- Проведение открытых итоговых занятий для родителей;

Отслеживание уровня развития детей также проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного периода – в январе и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

- **Диагностическая карта** (на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой)

Таблица с колонками:

1. Проявляет интерес к деятельности,
2. Принимает игровую задачу,
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину;
5. Различает «много» предметов и «один»,
6. Строит разнообразные постройки,
7. используя объёмные и плоскостные палочки,
8. Использует речь в процессе игры.
9. Умение осваивать действия с предметом,

10. Умение принимать игровую задачу.

11. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

## **5. Предполагаемый результат реализации Программы**

Игры – занятия с палочками позволят ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, логическое мышление, внимание, память, способствуют воспитанию самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

### ***Критерии оценки уровня усвоения программного материала:***

**Высокий уровень:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливые отношения к близким людям, животным, растениям.

**Средний уровень:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

**Низкий уровень:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.



## **6. Информационная справка об особенностях реализации Программы в октябре 2024-мае 2025 учебного года:**

Общий срок реализации программы	-8 месяцев
Год обучения	-2024-2025 учебный год
Возраст воспитанников	-5-6 лет
Количество воспитанников в группе	-27 человек
Количество часов в неделю	-50 мин (1 час)
Общее количество часов в год	-32 часа

## **7. Примерное календарно-тематическое планирование**

### ***Закрепляем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»***

Октябрь Учить детей группировке палочек по разным признакам, продолжать знакомить детей с понятиями «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий». Дети осваивают состав комплекта, цвета, соотношения палочек (полосок) по размеру. «Поезд», «Заборы низкие и высокие», «Лесенка высокая и лесенка низкая», «Лесенка широкая и лесенка узкая».

Ноябрь «Мосты через реку», «Конструирование плотов на реке».

### ***Развитие у детей количественных представлений***

Педагог помогает детям закрепить названия цветов и числовое обозначение палочек (полосок). Дети учатся соотносить цвет и число, и наоборот, число и цвет.

«Цвет и число», «Число и цвет».

Декабрь «Путешествие на поезде», «Как разговаривают числа», «О чем говорят числа?», «Сказки» (Альбом «Дом с колокольчиком»).

### ***Считаем ступеньки (Состав числа) Осваиваем количественные отношения и знакомим детей с составом чисел.***

Учит детей определять числовое значение цветных палочек, состав чисел; формировать умение строить числовой ряд, учить составлять число из единиц, из двух меньших чисел, сравнивать смежные числа, устанавливать логические связи и закономерности, увеличивать и уменьшать числа на

единицу. Учить называть «соседей» числа, познакомить с четными и нечетными числами.

Январь «Какие лесенки умеет строить Незнайка», «Состав чисел из единиц», «Как еще растут дома из чисел?» (состав чисел из двух меньших чисел), «Кто в домике живет?».

Февраль «Как узнать номера домов на новой улице?», «Покажи, как растут числа?», «Как белочка и ежик играли числами», «Сломанная лесенка».

Март «Чет-нечет» (четные и нечетные числа)

***Измерение длины объектов палочками (полосками) Кюизенера***

Учить понимать количественные отношения между числами первого десятка; учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения; устанавливать логические связи и закономерности. «Измерь дорожки шагами», «Узнай длину ленты», «Измеряем разными мерками».

Апрель

***Закрепляем названия цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число и, наоборот, число и цвет; учим пользоваться арифметическими знаками и составлять примеры на основе зрительно воспринимаемой информации.***

«Палочки можно складывать», «Палочки можно вычитать», «Палочки можно делить», «Палочки можно умножать».

Май

***Учим детей решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации***

«Логические задачи на цветовую последовательность», «Детская железная дорога».

***Учить детей самостоятельно выкладывать изображения, пользуясь схемой, придумывать сюжет, составлять рассказ.***

«Для вас девочки», «Для вас мальчики».